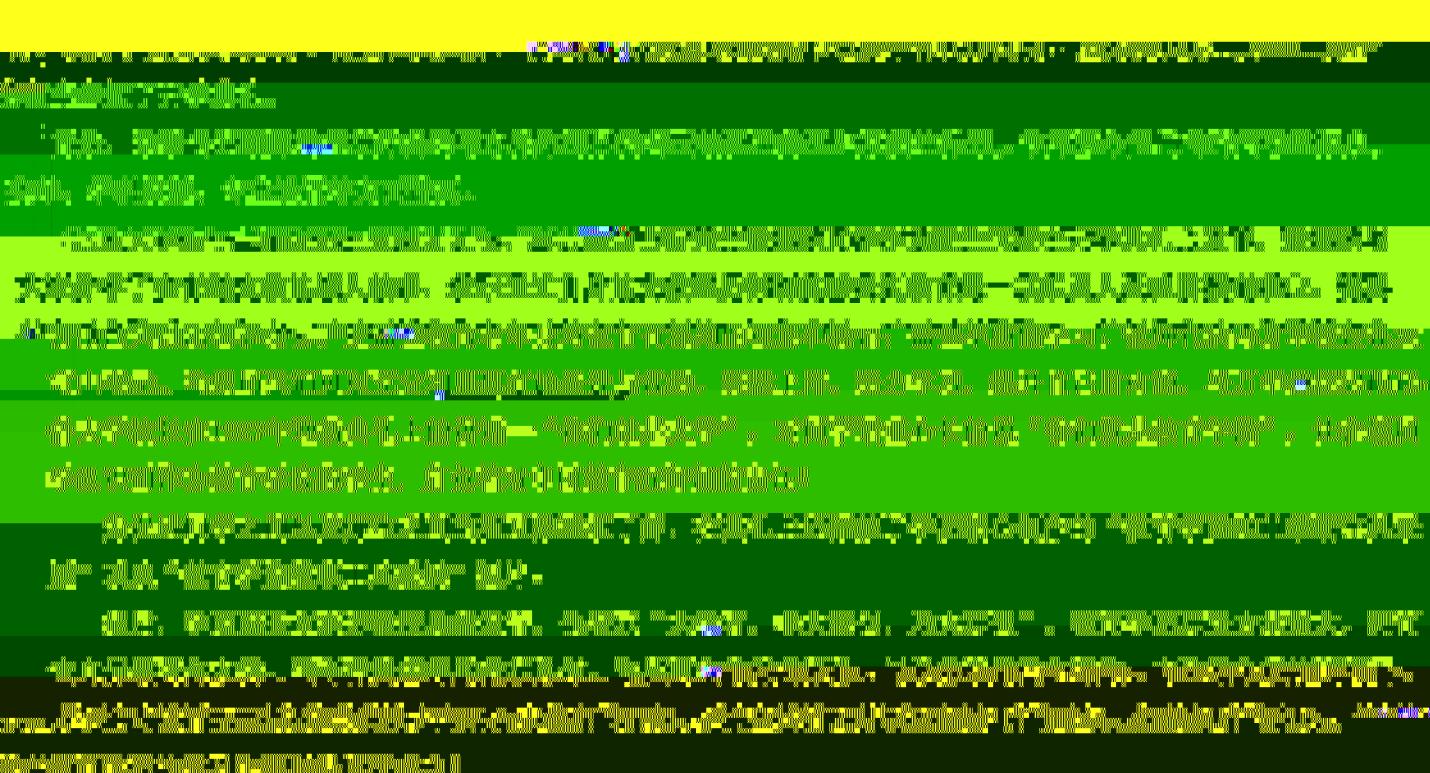


教育学院2011级研究生开学典礼隆重举行



2011年9月1日上午，中国教育科学院举办了“开学第一课”——2011级研究生开学典礼。中国教育科学院院长、党组书记、博导，中国科学院院士，中国科学院大学校长，中国科学院大学教育系主任，中国科学院大学教务处主任，中国科学院大学党委副书记，中国科学院大学党委常委，中国科学院大学副校长，中国科学院大学各院系主任，中科院各研究所所长、书记，以及各有关单位负责人出席了开学典礼。

出席开学典礼的有中国科学院大学人文社会学院院长、博导，中国科学院大学教育系主任，中国科学院大学教务处主任，中国科学院大学党委副书记，中国科学院大学副校长，中国科学院大学各院系主任，中科院各研究所所长、书记，以及各有关单位负责人出席了开学典礼。

王光谦院士是著名的环境科学家之一，也是中国科学院院士，中国科学院研究员，中国科学院大学人文社会学院院长、博导，中国科学院大学教育系主任，中国科学院大学教务处主任，中国科学院大学党委副书记，中国科学院大学副校长，中国科学院大学各院系主任，中科院各研究所所长、书记，以及各有关单位负责人出席了开学典礼。

“今年是北大建校115周年，也是北大建校115周年的纪念年，我们非常荣幸地邀请到了王光谦院士，作为今天的开学第一课的主讲人。



2011全国高校教师教学研究与发展研讨会

全国教育科学研究优秀成果奖

主持，中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席会议。教

“中国教育投入与资源配置研究”项目组成员

“中国教育投入与资源配置研究”项目组成员

“中国教育投入与资源配置研究”项目组成员，该项目组成员共10人，其中闵维方、王小浩、岳昌君、郭建如、李文利以及阎凤桥的《教育投入、资源配置与人才培养》——“中国教育投入与资源配置研究”项目组成员，该项目组成员共10人，其中

的《中国教育政策报告》获得著作类三等奖，朱红的“高校学生参与度及其成长的影响机制：2010年首都大学生发展数据分析”获得论文类三等奖。

“退役军人教育资助研究”成果直接影响国家政策

近年来，北京大学教育学院对退役军人教育资助政策开展了一系列研究，成果得到了中央领导以及政府相关部门的充分肯定，并直接影响到中央政策的制定。

2011年10月25日，在北京大学退役军人教育资助研究成果的直接影响下，财政部、教育部、民政部、总参谋部、总政治部五部委联合下发《关于实施退役士兵教育资助政策的意见》（财教〔2011〕536号），11月23日财

助方式改革我国退役军人安置模式的政策建议，并对退役军人教育资助的必要性、可行性和实施方案等进行了系统的分析论证。该课题研究成果《退役军人教育资助政策研究》被财政部等部委采纳，对于出台《财政部、教育部、民政部、总参、总政、军委联合关于实施退役士兵教育资助政策的意见》（财教〔2011〕536号，经国务院、中央军委批准）产生了直接的影响，感谢为该研究作出重要贡献的闵维方、陈学飞、文东茅、王书峰、杨钋、郭建如等课题组成员，同时希望北京大学能够继续跟踪、深化相关研究，在服务中央决策方面提供更多的学术智力支持，为缓解我国退役军人安置难题、促进国防军队建设和国家人力资源开发作出更大的贡献。”

北京大学教育学院院长文东茅代表课题组成员接受了财政部的《成果采纳证明》，对国务院、中央军委和各部委的信任表示感谢，并表示教育学院将继续跟踪相关领域，持续跟踪研究，“为国家的战略发展做出应有贡献”。

“学习、技术与人力发展”大会成功举办

2011年7月7-8日，“学习、技术与人力发展”大会在北京大学英杰交流中心召开。本次大会由北京大学主办，北京大学企业与教育研究中心承办。北京大学党委副书记杨河，中国电信集团副总经理张晨霜，国际IMCA协会主席Maurer，中央广播电视台校长杨志坚，国家发改委培训中心主任杜平，人力资源与社会保障部毕结礼司长，北大教育学院院长文东茅、副院长阎凤桥，企业与教育研究中心主任吴峰等出席会议。大会由教育学院汪琼教授主持。

本次会议围绕学习、技术两个关键词，对人力发展与人才培养问题进行了探讨。大会共计举办了28个场次的报告，演讲嘉宾及主持嘉宾分别来自高校、业界、政府部门以及企业界，且有来自政府学习部门、企业界和



我院成功举办教育学博士生国际论坛

2011年11月6日，由北京大学教育学院主办的《教育学博士生国际论坛——全球化时代的高等教育回应》在教育学院举行。来自美国、澳大利亚、日本、中国香港、中国

泰国教育部代表团访问教育学院

2011年9月21日，泰国教育部长代表团一行20人访问了北京大学教育学院。代表团成员包括泰国教育部副部长、司长、处长等。

“我们希望在教育学博士生国际论坛上能够与各位学者交流，探讨了众多有价值的研究成果。”

“我们希望通过这次访问，能够加强双方在教育领域的合作。”

双语教育与跨文化交流

■ 双语教育：从理论到实践

“双语教育，目前很火的一个词。而对芬兰双语教育研究的深入，也正说明了双语教育的研究内容和研究方法的多样性和复杂性。”在日前举办的“双语教育：一个世纪的理论与实践”研讨会上，王蔷教授指出，双语教育是一个多学科的综合研究领域，涉及语言学、心理学、教育学、社会学、文学、艺术等多个学科。

“各种双语教育模式的提出，大致可以分为三个阶段：第一阶段是双语教育的萌芽阶段，即双语教育的产生和初步发展；第二阶段是双语教育的成熟阶段，即双语教育的普及和深化；第三阶段是双语教育的反思和批判阶段。”王蔷教授说。

“双语教育的实践可划分为两个主要阶段：一个是本土化和本土化的双语教育，即在母语环境下进行双语教学；另一个是国际化，即在非母语环境下进行双语教学，即双语教学的输入输出分离。”王蔷教授说。

■ 双语教育：从理论到实践

“双语教育的研究，我们不能只停留在理论层面，必须将理论与实践相结合，才能真正发挥其作用，从而更好地服务于社会。”王蔷教授说。

“双语教育的研究，不能只停留在理论层面，必须将理论与实践相结合，才能真正发挥其作用，从而更好地服务于社会。”王蔷教授说。

“双语教育的研究，不能只停留在理论层面，必须将理论与实践相结合，才能真正发挥其作用，从而更好地服务于社会。”王蔷教授说。

“双语教育的研究，不能只停留在理论层面，必须将理论与实践相结合，才能真正发挥其作用，从而更好地服务于社会。”王蔷教授说。

六 级 口 译

报名须知

报名时间：2011年11月15日—11月20日
考试日期：2011年11月27日

六 级 口 译

报名须知

报名时间：2011年11月15日—11月20日
考试日期：2011年11月27日